

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I A NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS (NEE)

INCLUSIÓ I PROMOCIÓ DEL RESPECTE A EÒLIA CSAD

Eòlia CSAD és molt més que una escola de teatre. És un projecte viu, un espai on tothom pot trobar un lloc on desenvolupar-s'hi. O bé futurs professionals en constant aprenentatge i transformació; o bé, persones sense afany de professionalitzar-se amb només ganes de créixer, aprendre i/o divertir-se en els diferents àmbits de les arts escèniques.

A Eòlia CSAD no creiem en els protocols monolítics que uniformen als estudiants. Per això estudiem totes les variables per a garantir la igualtat d'oportunitats i l'atenció a la diversitat posant, a més, una especial atenció a protegir el tracte just i evitar possibles greuges comparatius.

De la mateixa manera tenim especial cura i sensibilitat amb tot l'alumnat que manifesti qualsevol problemàtica diagnosticada o altres particularitats. En aquest sentit, és important recordar que no podem vulnerar el dret a la intimitat de l'alumnat sobre temes de salut mental. És per això que aquesta informació és totalment confidencial i privada i no podem obligar ni pressionar a cap estudiant per tal que la comparteixi.

Tot i així, des de l'escola s'anima a l'estudiant a compartir aquesta informació, que serà tractada amb el màxim de confidencialitat per part de l'equip pedagògic del centre.

CONSIDERACIONS PER A L'ALUMNAT DELS ESTUDIS OFICIALS DE GRAU

L'alumnat d'Estudis Superiors d'Art Dramàtic que vulgui comunicar Necessitats Educatives Especials (NEE) cal que les indiqui en el full de matrícula, a la casella NEE. L'estudiant pot informar d'un possible diagnòstic o condició de salut (tant física com mental-emocional), i adjuntar documentació acreditativa del diagnòstic, si escau.

En el cas de rebre informació de NEE per part d'un estudiant en el full de matrícula, aquestes es comunicaran a la tutora de curs per tal que pugui fer-ne un seguiment durant l'any acadèmic.

En el context de les tutories individuals de seguiment, dins el Pla d'Acció Tutorial (PAT) la tutora serà l'encarregada d'informar a l'estudiant les seves opcions de seguiment acadèmic i se li oferiran les vies d'acompanyament sensible. En cas que l'alumne comuniqui un

diagnòstic, condició o singularitat concreta que necessita una atenció diferenciada, se li demanarà permís per a compartir-ho amb els seus professors i professores. En cas d'acceptar-ho, la tutora farà la comunicació pertinent al professorat que treballi amb l'estudiant durant el curs acadèmic.

A vegades són els mateixos estudiants que directament comparteixen les seves necessitats a un docent determinat, habitualment arran d'alguna dificultat manifestada en la seva classe. El docent ha d'aconsejar llavors que el tema es derivi a la tutora per a estudiar possibles adaptacions curriculars.

Per altra banda, a vegades són els mateixos docents els que detecten una condició especial de l'estudiant a partir de la manifestació d'actituds problemàtiques, baix rendiment, absències o altres circumstàncies. I seran ells qui plantejaran l'assumpte a la tutora per a la seva investigació. Sempre amb l'objectiu d'ajudar a l'estudiant en el seu procés i encaix amb la formació.

L'adaptació curricular, en cas de ser necessària i possible, es valorarà sempre des de la comissió acadèmica (cap d'estudis, tutors) i es pactarà amb el professorat per a cada estudiant en particular.

Cal destacar que no existeixen dos casos iguals, de manera que l'adaptació sempre serà totalment individualitzada.

CONSIDERACIONS PER A L'ALUMNAT DE LES FORMACIONS PRÒPIES

L'alumnat de Formació Lliure que vulgui comunicar alguna problemàtica diagnosticada, cal que ho informi en el full de matrícula, responent a la pregunta: *Creus que pots necessitar algun suport en l'aprenentatge derivat d'algun problema de salut física o mental?*

En cas afirmatiu la coordinadora pedagògica proposarà una tutoria de seguiment a l'estudiant per tal de valorar de quina manera el podem ajudar.

Durant la prova d'accés individual de la titulació lliure, després que l'estudiant hagi mostrat el seu monòleg, habitualment es genera un ambient distès de comunicació on l'alumnat pot trobar l'espai per comentar les seves necessitats i inquietuds respecte la formació. Això permet de manera directe parlar obertament de qualsevol tipus de trastorn, diagnòstic, dificultat, singularitat... que l'alumnat vulgui expressar i fer una valoració conjunta de quin tipus de recolzament pot necessitar.

Per altra banda, l'alumnat pot demanar en qualsevol moment del curs una tutoria individual sempre que ho necessiti, per tal de comentar qualsevol malestar emocional i demanar acompanyament en el seu procés d'aprenentatge.

De la mateixa manera que passa en els estudis superiors, es pot donar el cas que l'alumnat sol·liciti acompanyament a un docent determinat, aprofitant la relació de confiança que s'estableix a dins l'aula. En aquest cas, el docent sempre haurà d' aconsellar a l'estudiant que es posi en contacte amb la coordinadora pedagògica per estudiar el seu cas particular i oferir possibles accions d'acompanyament en la seva formació. I si es dona la circumstància que és el docent el que detecta algun tipus de reacció especial en l'actitud de l'estudiant a classe, ja sigui per comportament, absentisme o altres circumstàncies, caldrà que sigui el mateix docent el qui es posi en contacte amb la coordinadora pedagògica per poder fer el seguiment necessari. Totes les intervencions i traspàs d'informació entre coordinació pedagògica i professorat estan sempre supeditades al consentiment de l'alumnat per tal de respectar el seu dret a la intimitat. En la formació lliure, cada cas es tracta també de manera individual per atendre amb cura i respecte les necessitats específiques de cada estudiant.

En la formació lliure, tot i que no hi ha organitzat un Pla d'acció tutorial específic, des de coordinació pedagògica es fa un seguiment de l'alumnat amb necessitats especials, preguntant al professorat sobre la seva evolució i fent tutories de seguiment, si són necessàries.

Des de l'àrea de coordinació de la formació lliure, vetllem per l'atenció a la diversitat, pel tracte just, per evitar greuges comparatius i perquè l'atenció individualitzada i contínua i l'eliminació de les barreres socials invisibles (prejudicis, estigma...) siguin elements fonamentals per garantir la igualtat entre les persones.

Última actualització: Maig 2024