

## CODI ÈTIC DEL DOCENT

### Compromís de bones pràctiques dins i fora de les aules

Entenent que el professorat sovint aborda les preocupacions acadèmiques dels alumnes i aquestes arriben de vegades al nivell de la comunicació personal, s'han de fer recomanacions per evitar comportaments que puguin ser incompresos o afectin la integritat o dignitat de l'estudiant.

Si bé es reconeix que aquestes situacions sovint parteixen d'un punt de vista subjectiu, hi ha comportaments que es senyalaran com a inadequats i altres que recomanem evitar donada la seva possible mala interpretació.

Com a manera de reaccionar davant d'aquestes possibles situacions, es disposaran els canals d'informació directa per investigar aquests fets, però també s'actuarà activament evitant aquestes situacions en el marc institucional.

És responsabilitat del professorat d'Eòlia:

- Tractar a tots els i les estudiants amb igualtat i respecte, independentment de l'edat, el gènere, la raça, l'ètnia, religió, discapacitat o orientació sexual.
- Proporcionar ajuda als i les estudiants quan sigui necessari.
- Dur a terme el seu treball acadèmic seguint els procediments establerts i generant un clima de respecte i sempre un espai segur, la qual cosa permet i promou la interacció amb els estudiants dins de l'ètica i la filosofia de l'escola.

### RECOMANACIONS EN LA RELACIÓ PROFESSOR-ESTUDIANT

#### 1) Contacte físic.

- El professor ha d'evitar el contacte físic amb els alumnes més enllà de la relació respectuosa alumne-professor.
- És aconsellable mantenir la distància i evitar contactes físics més enllà del que socialment s'utilitzi en relacions asimètriques.
- És fonamental com a criteri bàsic que cap estudiant se senti envaït en el seu espai personal, o obligat a establir contacte físic amb el professor.
- En situacions en què el contacte físic és inevitable dins l'activitat acadèmica, se suggereix expressar-ho amb antelació i fer-ho amb el consentiment dels estudiants.

## **2) Realització d'activitats fora de les aules (oficines, despatx, espais personals) i/o fora dels horaris acadèmics establerts.**

- Es prioritzarà que totes les activitats acadèmiques, incloent assaigs, laboratoris, tallers, seminaris, pràctiques, o altres activitats amb estudiants siguin dins dels horaris acadèmics establerts i en els espais destinats a aquesta finalitat en el context de l'escola.
- Qualsevol tutoria, reunió, junta, avaluació o similar, també s'ha de celebrar en contextos acadèmics i/o en locals del centre. Això protegeix tant a estudiants com a professors perquè l'escola és un espai protegit i marcat per normatives i protocols de respecte i protecció.
- En el cas de sortides relacionades amb els temaris de classe i/o continguts del pla docent, a l'hora de desenvolupar-se en determinats espais i horaris, es recomana que l'espai i la planificació de l'activitat estiguin clarament definides, validades per l'escola amb antelació, i que aquesta activitat es dugui a terme de manera agrupada.
- Pel que fa a les reunions en espais acadèmics concertades per l'escola, es suggereix evitar les portes tancades.
- I es fomentarà, sempre que sigui possible, en les tutories individuals, la via telemàtica.

## **3) Participació del professorat en activitats extracadèmiques amb estudiants.**

- És aconsellable establir els límits de la relació entre alumnat i professorat fins i tot fora del context acadèmic.
- En cas d'activitats no escèniques, artístiques o acadèmiques, cal recordar que la relació d'asimetria entre estudiant i professor continua i, per tant, es recomana actuar en conseqüència.
- Es recomana evitar situacions problemàtiques, rumors o interpretacions errònies entre estudiants i professorat.
- En el cas que el professorat organitzi activitats socials amb la participació de l'alumnat, es recomana que es duguin a terme en els espais i hores adequats, amb una definició clara de la l'hora d'inici i finalització de l'esdeveniment, intentant prioritzar els contextos grupals i intentant que la coordinació del centre n'estigui informada.

## **4) Referències a situacions personals durant les classes o fora de l'aula.**

- Es podria donar que el professorat per exemplificar o apropar l'assignatura als estudiants, utilitzi com a recurs preguntar sobre situacions personals que podrien incomodar els estudiants. Ja sigui situacions familiars, sentimentals o econòmiques, es podria col·locar l'estudiant en una posició violenta. Cal evitar aquestes situacions i sempre abordar-les amb sensibilitat.

- En aquest sentit, la recomanació és preguntar si algú vol compartir la seva experiència o simplement exemplificar amb situacions imaginàries. Mai forçar a ningú a comunicar allò que no vol comunicar.
- Tampoc s'ha d'exposar els estudiants per qualsevol tipus de condició o característiques relacionades amb el seu gènere, el seu físic, situació econòmica, salut, etc.

**5) Ús de mitjans de contacte personals amb finalitats acadèmiques i no acadèmiques.**

- Es recomana que qualsevol comunicació no presencial amb els estudiants es faci a través dels canals de comunicació que atorga el centre per a aquests ús ( plataforma/campus virtual) i evitar l'ús de números de telèfon personals, xarxes socials o correu electrònic privat.
- La relació professor-alumne s'ha de limitar als canals formals establerts. Entenent que l'ús de les xarxes socials pot ajudar a millorar la fluïdesa de la informació amb els estudiants, però tenint present també que aquests contextos són propicis per a interpretacions/interaccions inadequades.

**6) Sobre la discriminació de qualsevol tipus; en funció de l'edat, el gènere, raça, ètnia, nacionalitat d'origen, religió, diversitat funcional o orientació sexual.**

Partint de la base que a Eòlia es promou la llibertat dels professors pel que fa a l'exercici docent i es respecta la tria d'eines metodològiques d'acord amb els objectius de l'assignatura corresponents:

- el professorat ha de crear les condicions d'aprenentatge adequades per als estudiants, tenint en compte i respectant les seves creences, identitats i valors.
- Els acudits que poden danyar la dignitat dels estudiants no es consideren oportuns.
- S'evitaran humiliacions o comentaris que impliquin alguna forma de discriminació contra els estudiants.

En funció de l'anterior, es recomana que el tractament de les assignatures o activitats docents relacionades amb la identitat, l'orientació sexual o qualsevol altre tema que pugui implicar malestar en els estudiants, es desenvoluparà de manera que s'adhereixi als continguts acadèmics però sempre en un marc de respecte i amb l'acompanyament sensible necessari.

## 7) Relacions sentimentals o amistat entre professor/a i estudiant.

Els professors estan en una posició asimètrica sobre l'alumnat i sempre han d'estar atents al poder que poden exercir sobre els estudiants, ja que sovint són admirats intel·lectualment o artísticament.

- És imprescindible senyalar la responsabilitat del professorat d'ajudar els estudiants a crear relacions saludables, basades com a prioritat en el seu procés d'aprenentatge.
- Gràcies als termes especials d'aquesta relació, tant l'alumnat com el professorat han d'atendre a cuidar que el marc de la relació sigui el context acadèmic i formatiu.
- Qualsevol relació no acadèmica entre el professorat i els o les estudiants haurà de tenir lloc un cop hagi acabat completament la seva vinculació acadèmica; mai fora d'hores durant l'exercici de la docència.
- Davant d'aquestes situacions (o possibles insinuacions inadequades) que puguin molestar estudiants o professorat o, que es puguin entendre malament, tant el primer com el segon estan obligats a informar els canals corresponents del centre perquè es puguin prendre les decisions escaients o oferir les garanties necessàries.

**Qualsevol situació inadequada que es detecti, i que vulneri la integritat de l'estudiant per part del professorat (o viceversa), ja sigui en l'àmbit de l'abús de poder o de l'assetjament sexual, portarà a un estudi directe del cas per part de la direcció del centre i la coordinació acadèmica, i se'n derivaran les conseqüències que s'escaiguin d'obertura d'expedient, suspensió, expulsió i denúncia d'aquells implicats, sempre ponderant la gravetat dels fets via el reglament disciplinari del centre. Tanmateix, sempre s'investigarà aquests fets amb la màxima prioritat. (Consultar el Protocol PAA).**

El present document vol detectar possibles escenaris complexos i/o de risc en les conductes i els espais compartits entre estudiants i docents, a més de lliurar recomanacions i orientacions respecte com han de ser les relacions entre tots dos col·lectius.

El present compromís incorpora una sèrie d'aspectes continguts en manuals de conducta i d'ètica similars de diverses institucions d'educació superior nacionals i internacionals.

El centre Superior d'Art Dramàtic Eòlia espera que els seus docents, directius, acadèmics i ajudants analitzin i reflexionin sobre el contingut del present document i el seu abast, generant espais de diàleg amb la comunitat per a seguir-lo desenvolupant amb una voluntat constant de millora.

Barcelona, Febrer de 2021  
(Última actualització)